

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №3 г. Дубовки  
Дубовского муниципального района Волгоградской области**

**РАССМОТРЕНА**  
на МО классных  
руководителей  
«30» августа 2023 г.  
Протокол №1

**ПРИНЯТА**  
Решением  
педагогического совета  
« 30 » августа 2023 г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом  
от « 31 »августа 2023 г.  
№222

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Мои права. Выбор за тобой»»  
8 класс**

**Составитель программы: Чурзина Ольга Васильевна**

Дубовка, 2023

## Пояснительная записка

Направленность	Социальная
Актуальность	Актуальность поиска путей обеспечения безопасности школьников, проблема выбора связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой - с тенденциями, характерными для развития детской популяции. Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности школьников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, наличие в той или иной мере выраженного деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, проблеме сохранения и укрепления здоровья, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье.
Новизна программы	В основе данного курса лежит ценностно-ориентированная деятельность. В процессе нравственного развития проходит усвоение и освоение нравственных знаний, развитие нравственных чувств (чувства собственного достоинства, самоуважения, сострадания, сопереживания, чувства любви и заботы) и нравственного поведения.
Педагогическая целесообразность	Программа представляет собой гибкую систему модулей, легко учитывает возраст и уровень обученности детей, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.
Цели	Цель программы «Мой выбор» - формирование единого социально-педагогического пространства для воспитания и развития свободной, физически здоровой личности, с устойчивыми навыками нравственного поведения, адаптированными к условиям реальной жизни.
Образовательные результаты	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с информацией: получение, осмысление, интерпретация</li> <li>- учиться анализировать свои поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать модели поведения в ситуациях выбора, последствия того или иного выбора</li> <li>- оценивать свои поступки, выбирать, как поступить</li> <li>- осознанно принимать ответственность за свой выбор</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученную информацию в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор (первоначально – в учебно-моделируемых ситуациях, затем – в жизненных</li> </ul>

	<p>ситуациях)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать последствия собственных поступков</li> <li>- способность к самомотивации, самоорганизации и самоконтролю</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать со сверстниками: в паре, малой группе, большой группе; с взрослыми и младшими</li> <li>- формулировать свое собственное мнение и позицию</li> <li>- выражать свои мысли</li> <li>- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование здорового образа жизни;</li> <li>- организация изучения психических состояний подростка, особенностей его личностного развития и поведения;</li> <li>- создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;</li> <li>- овладение знаниями о правилах культуры поведения в общественных местах и технике безопасности в различных ситуациях;</li> <li>- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</li> </ul>
Отличительные особенности	<p>Суть программы заключается в том, что по завершению изучения учебного курса у учащихся будет накоплен определенный опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетентности личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение социально значимой информации из различных источников, ее осмысление и интерпретация;</li> <li>• использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор;</li> <li>• оценочные суждения о моделях поведения в ситуациях выбора;</li> <li>• взаимодействие с окружающими;</li> <li>• конструирование различных конфликтных ситуаций.</li> </ul>
Возраст учащихся	Программа рассчитана на детей в возрасте от 13 до 17 лет.
Сроки реализации	Курс обучения планируется на один учебный год и включает в себя теоретическую и практическую части. По программе предусмотрен 1 час в неделю. По 40 минут. Всего 34 часа.
Формы проведения	Беседа, встреча, «круглый стол», проект, презентация, акция, практикум, тренинг, просмотр и обсуждение видеоматериалов.
Ожидаемые	В результате изучения данного курса у обучающихся

результаты	закрепляются умения анализировать информацию, необходимую для принятия ответственных решений, а также потребность принимать решения, связанные с важными личными проблемами, и готовность нести персональную ответственность за последствия принимаемых решений.
------------	--

### Содержание учебного предмета (курса):

В основе содержания рабочей программы лежит следующий алгоритм:

#### **1. Человек свободного общества.**

Основные ценности свободного общества. Понятие свободы. Свобода выбора. Ответственность и гражданская позиция.

#### **2. Я выбираю.**

Опыт выбора в конкретных жизненных ситуациях. Предмет выбора. Факторы выбора. Информированность о ситуации выбора и о различных последствиях того или иного выбора как одна из составляющих успешного выбора. Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора. Ценностные основания выбора. Выбор и поступок.

#### **3. Я среди людей.**

Значение общепринятых моральных правил и норм как социальных регуляторов. Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения. Конфликтная ситуация и способы выхода из неё. Договор как результат переговоров. Умение договариваться и его значение для позитивного развития межличностных отношений.

#### **4. Моя семья.**

Семья как малая социальная группа. Значение семьи для общества и человека. Семейные роли и взаимодействие в семье: дети (старшие-младшие), родители-дети, супруги, другие родственники. Распределение социальных ролей в семье. Соотношение прав и обязанностей в семье.

#### **5. Мой выбор – моя малая родина.**

Любовь к Родине и малой родине. Историческая память. Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности. Патриот малой родины. Гражданская ответственность по отношению к Отечеству и малой родине.

#### **6. Моё здоровье.**

Комплексный характер понятия «здоровье». Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека. Социальная значимость здорового образа жизни. Полезные привычки и способы их формирования. Формирование собственного здорового образа жизни. Пути сохранения здоровья.

#### **7. Я и политика.**

Политическая сфера жизни общества. Роль политики в жизни каждого человека. Политическая активность: способы проявления и значение. Участие в выборах. Проблема неучастия в выборах. Моя гражданская позиция и моё гражданское участие в общественно-политической жизни страны.

#### **8. Я и средства массовой информации.**

Понятие информации и СМИ. Роль информации в современном обществе. Значение информации в жизни каждого человека. Виды современных СМИ. СМИ как четвёртая власть. Информация и ответственность.

#### **9. Я и закон.**

Понятие права. Значение права в жизни общества и каждого человека. Право и закон. Правонарушение и преступление. Правовая ответственность.

### **10. Свобода и ответственность – выбор XXI века. На пороге моего выбора.**

Взаимосвязь и взаимозависимость основных понятий курса. Самооценка изученного курса и его влияния на будущее учащегося. Профильные образовательные возможности муниципальной территории и региона. Возможности образовательного учреждения учащегося. Предпрофильная подготовка как первый рубеж выбора профессии

### **Календарно-тематическое планирование Рабочей программы «Мой выбор» по ФГОС ООО**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>
1	Мой выбор. Вводное занятие	1	Право и необходимость каждого человека делать самостоятельный выбор, а также понимание личной ответственности за последствия этого выбора.
2-3	Человек свободного общества	2	Основные ценности свободного общества. Понятие свободы. Свобода выбора. Ответственность и гражданская позиция.
4	Я выбираю	1	Опыт выбора в конкретных жизненных ситуациях. Предмет выбора. Факторы выбора. Информированность о ситуации выбора и о различных последствиях того или иного выбора как одна из составляющих успешного выбора.
5	Я выбираю	1	Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора. Ценностные основания выбора. Выбор и поступок.
6	Я среди людей	2	Значение общепринятых моральных правил и норм как социальных регуляторов. Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения.
7			Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения
8	Учимся строить отношения	2	Конфликтная ситуация и способы выхода из неё. Договор как результат переговоров.
9			Умение договариваться и его значение для позитивного развития межличностных отношений.
10	Моя семья	2	Семья как малая социальная группа. Значение семьи для общества и человека. Семейные роли и взаимодействие в семье: дети (старшие-младшие), родители-дети, супруги, другие родственники.
11			Распределение социальных ролей в семье. Соотношение прав и обязанностей в семье.
12	Мой выбор - моя малая родина	2	Любовь к Родине и малой родине. Историческая память. Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности.
13			Патриот малой родины. Гражданская ответственность по отношению к Отечеству и малой родине.
14	Моё здоровье	2	Комплексный характер понятия «здоровье».

15			Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека.
16	Мой выбор - не курить	1	Социальная значимость здорового образа жизни.
17	Мой выбор – не принимать наркотики	1	Полезные привычки и способы их формирования.
18	Конференция «Моё здоровье»	1	Формирование собственного здорового образа жизни. Пути сохранения здоровья.
19	Я и политика	3	Политическая сфера жизни общества.
20			Роль политики в жизни каждого человека. Политическая активность: способы проявления и значение.
21			Участие в выборах. Проблема неучастия в выборах.
22	Деловая игра «Выборы президента класса»	1	Моя гражданская позиция и моё гражданское участие в общественно-политической жизни страны.
23	Я и средства массовой информации	2	Понятие информации и СМИ. Роль информации в современном обществе.
24			Значение информации в жизни каждого человека. Виды современных СМИ. СМИ как четвёртая власть. Информация и ответственность.
25	Я и закон	3	Понятие права. Значение права в жизни общества и каждого человека.
26			Право и закон. Правонарушение и преступление. Правовая ответственность.
27			Право и закон. Правонарушение и преступление. Правовая ответственность.
28	«Если друг оказался вдруг...»	1	Правонарушение и преступление. Правовая ответственность.
29	Свобода и ответственность-выбор XXI века	1	Взаимосвязь и взаимозависимость основных понятий курса.
30	На пороге моего выбора	4	Самооценка изученного курса и его влияния на будущее учащегося.
31			Профильные образовательные возможности муниципальной территории и региона
32			Возможности образовательного учреждения учащегося
33			Предпрофильная подготовка как первый рубеж выбора профессии.
34	Итоговое занятие «Мой выбор – моя ответственность»	1	Итоговое занятие «Мой выбор – моя ответственность»

## Учебно-методическое обеспечение и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся

1. Комплекс пособий для курса «Мой выбор»:

- Учебно - методическое пособие для учителей средней школы. И.Ахметова, Т. Иванова и др. Москва. 2003г
  - Правдина О.В., Просвирнова О.Е., Мишина С.Е., Коротеева Т.В. Методическое пособие по воспитательной работе. По курсу «Мой выбор». – М.: ИЖИЦА, 2003. – 176 с.
2. 50 сценариев классных часов. Е.М. Аджиева, Л.А Байкова и др. Центр педагогический поиск. М.
  3. Я и окружающий мир. И.С. Лаптева. Журнал «Биология в школе»
  4. Развитие навыков делового общения. В.А Родионов, Е.А Лангуева. Академия развития Ярославль 2005 г.
  5. Личностное портфолио старшеклассника. З.М. Молчанова, А. А. Тимченко. Т.В. Черникова, Москва «Глобус» 2008 г.
  6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996
  7. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
  - Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Рабочая тетрадь для профессионального самоопределения учащихся / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
  8. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб. 2003
  9. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: 2002
  10. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005
  11. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство – М., 2005
  12. Садилова О.Л., Шевченко Ю.А. Психология делового общения. Пермь, 2004